

**(Слайд 1) Формирование и развитие социального и эмоционального интеллекта учащихся через использование нетрадиционных форм и методов работы на занятиях объединений по интересам «Оздоровительное плавание»**

*Лисай Анна Ивановна, педагог дополнительного образования  
государственного учреждения образования  
«Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»*

**(Слайд 2)** Плавание благотворно влияет не только на физическое развитие ребенка, но и на формирование его личности. Занятия плаванием развивают такие черты личности как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, умение действовать в коллективе, проявлять самостоятельность.

Формирование социально-эмоциональных навыков в объединениях по интересам «Оздоровительное плавание» осуществлялось через учебную и воспитательную работу. В рамках учебного компонента на занятиях использовались следующие эффективные методы и приемы: проговаривание эмоций, визуализация образов и подбор к ним эмоций, игротерапия, музыкотерапия, метод релаксации, элементы тренинга.

**(Слайд 3)** Игра является важным средством формирования социального и эмоционального интеллекта. Она, как и соревнование, повышает эмоциональность занятий, являясь хорошим средством переключения с однообразных, монотонных движений, характерных для плавания. **(Слайд 4)** При обучении плаванию используют самые разнообразные формы – игровые упражнения, сюжетные и бессюжетные игры, игры с элементами соревнований, эстафеты, которые вызывают у детей положительные эмоции и имеют огромное воспитательное значение.

**(Слайд 5)** Неотъемлемой частью обучения являются праздники, проводимые на воде. Они создают условия для творческого проявления умений детей в веселых играх и соревнованиях, для укрепления дружеских взаимоотношений в детском коллективе. Участие в праздниках объединяет детей общими радостными переживаниями, приносит большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение.

**(Слайд 6)** Совместная со сверстниками деятельность, достижение хороших результатов командой, преодоление трудностей сплачивают детей, вызывают у них чувство ответственности.

**(Слайд 7)** Дети приучаются сопереживать успехам и неудачам товарищей, радоваться их достижениям. Поддерживать хорошие, дружеские отношения между собой. У ребенка воспитывается стремление добиваться не только высоких индивидуальных, но и командных успехов.

**(Слайд 8)** Соревновательный характер игр и упражнений способствует воспитанию у детей целеустремленности, настойчивости и находчивости, смелости, решительности и других морально-волевых качеств.

**(Слайд 9)** Детям свойственно эмоционально-действенное восприятие происходящих на празднике соревнований, эстафет, аттракционов. Часто они слишком бурно реагируют на победу и неудачу своих товарищей, очень громко кричат, визжат, топают ногами.

**(Слайд 10)** Хотя и понятно желание учащихся поддержать своих товарищей, важно все же, чтобы они умели сдерживаться, выразить свои чувства более спокойно.

**(Слайд 11)** Важное значение в формировании универсальных компетенций имеет включение учащихся в различные виды социально-значимой деятельности.

В 2023 году приняли участие в съемке проекта «Ровесники молодой Беларуси» телеканала БТ4.

**(Слайд 12)** Небольшой фрагмент видео.

**(Слайд 13)** После такой встречи было принято решение создать аккаунт объединения по интересам в одной из социальных сетей. Ею стал ТикТок. На нашей странице размещается не только развлекательный, но и познавательно-обучающий контент.

Совместно с ребятами был снят видеоматериал о подготовительных упражнениях по освоению с водой.

**(Слайд 14)** Видео. Всего их получилось 6. Это элементарные движения руками и ногами, передвижения в воде, погружения, упражнения для дыхания, всплывания и лежания, скольжения.

**(Слайд 15)** Вот некоторые из них.

**(Слайд 16)** Развитие эмоционального интеллекта позволяет ребёнку не только лучше понимать себя, но и других людей. Это значительно улучшает коммуникативные навыки и социализацию.

На занятиях учащимся были предложены адаптированные к водной среде подвижные игры.

**(Слайд 17)** Такие как: «Эмоции».

**(Слайд 18)** «Создай настроение».

**(Слайд 19)** «Музыка и эмоции».

**(Слайд 20)** «Избавляемся от негативных эмоций».

**(Слайд 21)** Помимо двигательных упражнений на развитие эмоционального интеллекта ребята выполняли задания в рабочей тетради «Эмоциональный аквариум», которая является моей авторской разработкой.

Предлагаемая рабочая тетрадь является одним из направлений работы по формированию социально-личностной компетентности и эмоционального интеллекта у детей 6-7 лет. С помощью тетрадей взрослый (педагог или родитель) может провести развивающую работу с ребёнком по направлениям развития:

базовых эмоций;

эмпатии;

продуктивной коммуникации;

социального поведения дома, в школе, на прогулке;

навыков безопасного поведения

**(Слайд 22)** Эмоциональное воспитание детей – важнейшая задача, стоящая перед родителями и педагогами. **(Слайд 23)** Благодаря развитию у детей восприятия и способности опознавать основные эмоции – радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие через различные способы их выражения (пиктограммы, мимику, пантомимику, сюжетные картинки и т. д.) происходит освоение детьми социальных форм выражения эмоций, они учатся осознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции и состояния других людей **(Слайд 24)**.

**(Слайд 25)** Учащиеся Русак Екатерина и Овсейчик Никита приняли участие в ЗОЖ-челлендже «Мои здоровые привычки», инициированном Молодежным парламентом при Мостовском районном Совете депутатов. По итогу оба учащихся были отмечены дипломами II и III степени.

**(Слайд 26)** Работа объединения по интересам демонстрируется на страницах СМИ. Это газета «Зорька» и районная газета «Зара над Неманам».

**(Слайд 27)** С целью стимулирования работы учащихся и поощрения самых активных был разработан «Дневник пловца», включающий в себя «Таблицу достижений». Каждый учащийся по итогу занятия получает наклейку «Рыбка», а за выполнение контрольных испытаний и проведение разминки – «Звездочку».

Положительное эмоциональное отношение детей к плаванию важно поддерживать на всех этапах обучения. Хорошее настроение, удовольствие от выполняемых упражнений, неугасаемый интерес к происходящему на воде, доброжелательное отношение педагога, поощрение – залог успешного обучения плаванию младших школьников плаванию.

**(Слайд 28)** Эмоциональный фон, интересные действия в подвижных играх и упражнениях на воде рожают положительные эмоции, бодрое жизнерадостное настроение, создают определенный эмоциональный настрой у детей, что является особенно важным условием физического развития ребенка.

**(Слайд 29)** Вашему вниманию предоставляется фрагмент занятия.

**Ссылка на презентацию (просмотр только на компьютере с колонками):**

**[https://docs.google.com/presentation/d/1FpdO6evRwWdOWMWr\\_7kDXEyzD6pEbOAC/edit?usp=drive\\_link&oid=110132365322414055107&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1FpdO6evRwWdOWMWr_7kDXEyzD6pEbOAC/edit?usp=drive_link&oid=110132365322414055107&rtpof=true&sd=true)**